Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

3 курс қазақ бөлімі, 5В010300 – Педагогика және психология

 мамандығы

 **«Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы»**

пәні

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| **PPV 3307** | **«Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы»**  | БК | 2 | 1 |  | 3 |  |
| Дәріскер   | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail: Baxit-a@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87015396777 | Дәрісхана  |  |
| Ассистент  | Аты-жөні, ғыл.дәрежесі, ғыл.атағы | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail:  |
| Телефоны  | Телефон:  | Аудитория  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі.** Студенттерді педагогика ғылымы аясындағы көпмәдениетті тәрбие идеяларының даму тарихы, білім беру саясатының даму үрдістері, әр елдердегі көпмәдениетті тәрбие беру тәжірибелерінің ендірілу жағдайымен таныстыратын пән. **Курстың мақсаты:** Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы бойынша болашақ мамандарды жан-жақты, терең білім, білік, дағдыларымен қаруландыру, әлемде болып жатқан әлеуметтік және педагогикалық үдерістердің әртүрлі мәселелері бойынша көзқарастарын дамыту, көпмәдениетті білім беру үрдістерін және ұстанымдарын талдап, салыстыра алуға үйрету, педагогикалық мәдениетін қалыптастыру. **А) когнитивті қабілетті болу:** көпмәдениетті тәрбиенің әртүрлі мәселелерін көпмәдениетті білім беру саясатына сәйкес және педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістемесі негізінде талдай алуы; практикалық жағдайларда құқықтық нормалар мен теорияларды қолдана алуы; әлеуметтік-гуманитарлық білімдерін оқу-тәрбие үдерісіне ендіре алуы; оқушыларды тәрбиелеу міндеттерінің шешімін табуда білім беру мекемелеріне көмек көрсете алуы; диагностикалық құралдар арқылы нәтижесін анықтауға *қабілеттілік таныта алуы керек.* Б) **функциональдық қабілетті болу:** педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелері түрінде өзін-өзі бақылай алуға, түзетуге және рефлексияға қабілеттілігі; әртүрлі жағдайларда туындаған кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайын болуы; оқу орындарында қазіргі компьютерлік технологияларды қолдана алу құқығының *болуы керек.* **В) жүйелі қабілетті болу:** көпмәдениетті тәрбие педагогикасының мақсат, міндеттерін түсіну, қабылдай алу білігі және қабілеттілігі; алған білімдерін ғылыми негізде құрылған логикалық жүйе ретінде меңгеру біліктілігі *болуы керек*.**Г) әлеуметтік қабілетті болу:** оқу және зерттеу іс-әрекеттерін таңдауда басымдылық таныта алуы; әлеуметтік-экономикалық мәселелерде өзінің көзқарасын білдіре алуы; мәселе туындаған сұрақтарда дұрыс шешім қабылдай алуы ; әлеуметтік өзара әрекеттестікке түсе білуі; әлеуметтік және этикалық көзқарастары мен өзіндік ой-пікірінің болуы; туындаған педагогикалық жағдаяттарға түсіністікпен қарай *алуы тиіс.***Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:** қазіргі көпмәдениетті қоғам жағдайында туындаған әлеуметтік қоғамдық мәселелерді түсініп, толеранттылық танытуға , этносаралық қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстана *білуі керек.*  |
| Пререквизит-тері  | Ped 1402Педагогика,VPP 1401 Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Etn 2408 Этнопедагогика |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Негізгі:**1. Н.Ә.Назарбаев. «Қазақстан жолы -2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2013
2. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы / Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің  2009 ж. 16 қарашадағы №521 бұйрығы // ресми мәтін. – Астана, 2009.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2012. – 212 с.
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999
5. Кожахметова К.Ж. Этнопедагогика. – А., 2013

**Қосымша:** 1. Ғ. Есім. «Қазақстан -2050» - инновациялық ойлау жүйесі// «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журнал. – 2013, №4.
2. Нысанбаев Ә., Ғабитов Т. Қазақ этикасы мен эстетикасы. Алматы. 2010. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. – М., 1988
3. Шафрикова А.В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьников. – Казань, 1998
4. Национальные системы образования: общая характеристика и структура. – А., 2004

**Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

 **1 ҚОСЫМША**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта**  | **Тақырыптардың атауы**  | **Сағ****саны**  | **Макс****балл** |
| **Модуль 1** |
| 1 | **Дәріс 1.** Көпмәдениетті тәрбиенің теориялық негіздері  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 1**. Қазіргі әлемнің даму тенденциялары және «көпмәдениетті тәрбие» ұғымы  | 1 | 4 |
| 2 | **Дәріс** **2.**Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының мақсаты, ұстанымдары және қызметі | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 2**.Көпмәдениетті тәрбиенің заманауи тұжырымдамалары  | 1 | 4 |
| 3 | **Дәріс 3**. Көпмәдениетті тәрбие мазмұны мен құрылымы  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 3.** Мигранттық педагогика туралы түсінік  | 1 | 4 |
| **СОБЖ 1**. 1. Көпмәдениетті тәрбие туралы айтылған ой-пікірлерді жинастырып, портфолио дайындаңыз
2. **«**Көпмәдениетті білім» және «көпмәдениетті тәрбие» ұғымдары бойынша глоссарий құрастыру
 |  | 18 |
| 4 | **Дәріс 4**. Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының формасы мен әдістері  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 4**. Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының формасы мен әдістеріне сипаттама  | 1 | 4 |
| **Модуль 2** |
| 5 | **Дәріс 5.** Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы және этнопедагогиканың интеграциясы  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 5**. Көпмәдениетті және этникалық тәрбиенің өзіндік ерекшеліктері  | 1 | 4 |
| **СОБЖ -2** «Балықтың сүйегі » әдісі арқылы көпмәдениетті тәрбиенің даму бағыттарының өзектілігін және оның тұлғаның әлеуметтенуіндегі мәнін анықтаңыз  |  | 18 |
| 6 | **Дәріс 6**. Көпмәдениетті тәрбие және ассимиляция  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 6**. Ассимиляция идеяларының және көпмәдениетті тәрбиенің даму генезисі  | 1 | 4 |
| 7 | **Дәріс 7**.Көпмәдениетті білім берудегі дәстүрлі тәрбие түрлері  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 7.** Азаматтық, ұлтаралық, адамгершілік және көпмәдениеттілік тәрбие міндеттері  | 1 | 4 |
| **СОБЖ3 .** Қазіргі көпмәдениетті тәрбие туралы әлеуметтік жоба дайындаңыз.  |  | 18 |
| **Бақылау жұмысы**  |  | 18 |
| **1 АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | **100** |
|  **Модуль 3** |
| 8 | **Дәріс** **8**. ҚР көпмәдениетті білім беру саясаты және ресми құжаттар  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 8**.Көпмәдениетті білім берудегі әлемдік қауымдастық және стратегиялар  | 1 | 4 |
|  | **MEDTERM**  |  | **100** |
| 9 | **Дәріс** **9**.АҚШ және Канада елдеріндегі көпмәдениетті тәрбиенің даму жағдайы және өзіндік ерекшеліктері  | 2 |  |
|  **Практикалық сабақ 9**. Ұлттық жүйелер және көпмәдениетт і білім  | 1 | 4 |
| **СОБЖ4.** Көпмәдениетті және ұлтаралық тәрбиедегі ұқсастықты және өзгешелікті тауып, нәтижелерін ғылыми мақала түрінде беріңіз  |  | 14 |
| 10 | **Дәріс 10**. Батыс Европа және Австралия елдеріндегі білім беру және көпмәдениетт і тәрбие беру саясатының негізгі бағыттары  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 10.** Батыс Европа және Австралия елдеріндегі билингвиальды оқыту мәселесі  | 1 | 14 |
| 11 | **Дәріс 11**. Азия және Африканың ірі мемлекеттеріндегі көпмәдениетті тәрбие беру мәселесі  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 11.** Азия елдеріндегі этникалық байланыстарды үйлестіру саясаты  | 1 | 4 |
| **СОБЖ-5** Әлем елдеріндегі көпмәдениетті тәрбие мәселесіне салыстырмалы талдау |  | 14 |
| 12 |  **Дәріс 12.** Көпмәдениетті білім беру идеяларының кеңестік дәуірдегі дамуы  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 12.**ТМД елдерінде көпмәдениетті білім берудің қалыптасуының тарихи сипаты  | 1 | 3 |
| 13 | **Дәріс 13**. Қазақстан Республикасында көпмәдениетті білім берудің теориясы мен практикасы  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 13.** Қазақстанда көпмәдениетт і білім беру идеяларының дамуы  | 1 | 4 |
| **СОБЖ -6** ТМД елдерінде көпмәдениетті білім берудің қалыптасуы. (өз таңдауыңыз бойынша мысалға нақты бір ел алынады) |  | 14 |
| **Модуль 4** |
| 14 | **Дәріс 14.** Көпмәдениетті білім мен тәрбиенің қазіргі тұжырымдамалары  | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 14**. Көпмәдениетті білім мен тәрбиенің қазіргі тұжырымдамаларына салыстырмалы талдау  | 1 | 4 |
| 15 | **Дәріс 15**.ҚР үздіксіз білім беру жүйесіндегі тұтас педагогикалық үдерісте көпмәдениетт і тәрбие тұжырымдамасын тарату мәселесі | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 15**.Мектепте көпмәдениетті білім мен тәрбие беру моделі  | 2 | 4 |
| **СОБЖ 7 .** Таңдау бойынша нақты бір елдегі көпмәдениеттілік тәрбие туралы тұсаукесер дайындап, қорғау |  | 14 |
| **Коллоквиум**  |  | 12 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы**  |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің

деканы Ә.Р. Масалимова

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacының меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Б.А.Әрінова